



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.02.01(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование,
Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа Б2.О.02.01(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

Игракова О.В. канд. пед. наук, доцент
фамилия, инициалы


подпись

Буренок И. И. канд. пед. наук, доцент
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа производственной практики (Научно-исследовательская работа) обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.
фамилия, инициалы


подпись

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от № 9 «18» мая 2023 г.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С. А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична,
директор МБОУ СОШ № 18, г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	4
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	5
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	5
6.	Структура и содержание производственной практики	6
6.1	Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику	8
6.2	Содержание психологического аспекта производственной практики.	9
7.	Формы отчетности производственной практики	10
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	10
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	11
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	11
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	17
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	19
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	20
13.2	Перечень информационных справочных систем	20
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	20
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	21
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	22
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	23
	Приложение 3. Характеристика на студента-практиканта	24
	Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	25
	Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	27
	Приложение 6. Образец титульного листа	28
	Приложение 7. Отзыв руководителя по итогам прохождения практики	29
	Приложение 8. Сведения о прохождении инструктажа	30

1. Цели производственной практики.

Цель освоения Производственной практики (Научно-исследовательская работа) – формирование навыков научно-исследовательской деятельности; расширение профессиональной компетентности будущих воспитателей и учителей начальных классов.

Прохождение производственной практики (Научно-исследовательская работа) направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-6 – Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.

Задачи производственной практики:

- 1) закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
- 2) участие в проведении научных исследований в области дошкольного и начального образования;
- 3) формирование умений использовать современные технологии сбора информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области дошкольного и начального образования, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;;
- 4) обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- 5) составление отчета по теме исследования;
- 6) подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций, ВКР.

2. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно- нравственного воспитания», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Освоение данной практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по базовым дисциплинам образовательной программы и является необходимым компонентом дальнейшего успешного прохождения всех видов производственных практик.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

знать:

- психологические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;
- основные методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшегошкольного возраста;
- способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать образовательные и воспитательные задачи;
- основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность воспитателя или учителя начальных классов;
- основные направления работы воспитателя и учителя начальных классов в образовательномучреждении; воспитателя или

уметь:

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;
- рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями;
- анализировать результаты проведенных элементов обследования, прогнозировать динамику развития, оформлять полученные данные;

владеть навыками:

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности воспитателя и учителя начальныхклассов;
- организации научно-исследовательской деятельности;
- осуществления комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка в условиях образовательного учреждения;
- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы.

Кроме того, научно-исследовательская работа является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему воспитателю и учителю начальных классов.

3. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная;

Стационарная практика осуществляется на базе кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала «КубГУ» г. Славянска-на- Кубани.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и ФК, который несет ответственность за общую подготовку и организацию практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя начальных классов, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие.
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Умеет:</i> применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы начальной школы.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Владеет:</i> основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	<i>Знает:</i> современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных.
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Умеет:</i> использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Владеет:</i> основными навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.

ПК-6 – Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.	
ИПК - 6.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знает:</i> методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии.
ИПК - 6.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	<i>Умеет:</i> адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся.
ИПК - 6.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<i>Владеет:</i> опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.
ИПК 10.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений.	

5. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Продолжительность учебной практики – 2 недели. Время проведения практики 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования.	1 день
3	Знакомство с программой практики, с целями и задачами практики.	Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность воспитателя или учителя начальных классов.	1 день
II. Основной этап			
1	Планирование научно-исследовательской работы	Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования	1 день

2	Сбор материала по научно-исследовательской работе	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы.	4 дня
3	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	Подбор диагностического инструментария с целью проведения практического исследования изучаемой проблемы. Самостоятельное проведение научного исследования (с опорой на эмпирические данные по желанию), полученные на этапе прохождения практики	2 дня
4	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий. Обработка и систематизация материала	1 день
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Обработка и Систематизация материала, написание отчета	Оформление и представление результатов в форме письменного отчета. Анализ и научное обобщение. Подготовка отчета по практике	2 дня
2	Подготовка и защита научно-практического исследования	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-исследовательской работы, защита и презентация результатов научно-практического исследования.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики и руководителем выпускной квалификационной работы.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы студента определяется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа студента выполняется на протяжении 2-х недель, включает следующие виды деятельности: обобщение результатов исследования, подготовка отчета о результатах деятельности, доклада на научной конференции и нацелена на написание и последующую защиту выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа студента предполагает:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы.;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами, факультетом, по профилю подготовки;
- участие в научных, научно-практических конференциях, круглых столах,

дискуссиях, организуемых кафедрами, факультетом, университетом;

- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Обучающиеся в период научно-исследовательской работы:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам научно-исследовательской работы студентами оформляется письменный отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

6. Формы отчетности производственной практики.

Направление на данную практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения научно-исследовательской работы.

В качестве основной формы отчетности по научно-исследовательской работе в 9 семестре устанавливается дневник данной практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике заполняется тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет содержит сведения о конкретно выполненной работе в период организации научно-исследовательской деятельности, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание проведенного исследования, анализ полученных данных, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

- Титульный лист;
- Содержание
- Введение: цель, место, дата начала и продолжительность научно- исследовательской работы, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе исследования.
- Основная часть: описание организации работы в процессе проведения исследования, практических задач, решаемых студентом за время научно- исследовательской работы.

Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами и включать в себя следующие содержательные элементы:

- обоснование выбора темы исследования с указанием актуальности и практической значимости;
- методологические основы и понятийно-категориальный аппарат исследования;
- обоснование выбора теоретических, эмпирических и других методов исследования;
- краткий обзор и анализ литературы по теме исследования;

- основные теоретические положения, на которых базируется данное исследование;
- описание этапов проведенной экспериментальной работы;
- указание и обоснование выбора методик диагностики;
- описание формирующей части проведенного эмпирического исследования;
- обобщение полученных данных, систематизация, анализ результатов исследования.

– Заключение: индивидуальные выводы о практической значимости проведенной работы; выводы по итогам прохождения данного вида производственной практики; практические предложения по повышению качества организации практики.

– Список использованной литературы

– Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, диаграммами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5–15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4), Характеристика студента (Приложение 3) Оценочный лист (Приложение 5)

Сведения о прохождении инструктажа (Приложение 8)

Портфолио (результаты проведенных диагностических методик, детские практические работы).

7. Образовательные технологии, используемые в производственной практике.

Научно-исследовательская работа носит практический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей выпускной квалификационной работы, а также в виде самостоятельной работы студентов.

При выполнении различных видов работ обучающийся может использовать следующие технологии:

- научно-исследовательские технологии;
- технология развивающего обучения.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Студенты в собственной практической деятельности также используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

При выполнении исследовательской составляющей производственной практики студенты

знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Научно-исследовательские технологии при прохождении данного вида практики включают в себя также: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксацию результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета; оформление отчета). При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п / п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Название компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				

1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями и задачами НИР, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	ОПК-2, ОПК-4	Собеседование	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования

II. Основной этап

1	Планирование научно–исследовательской работы	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6,	Собеседование. Записи в дневнике	Обсуждение индивидуальных планов НИР, первичный анализ проблемы, определение научного направления
2	Сбор материала по научно-исследовательской работе	ОПК-4	Записи в дневнике.	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы.
3	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	ПК-6		Самостоятельное проведение научного исследования с опорой на эмпирические данные,

			Собеседование. Записи в дневнике	полученные на этапе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы.	ОПК-2,	Собеседование	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-2,	Выступление на	Обработка и
		ОПК-4, ПК-6.	конференции по результатам исследования Подготовка отчетной документации	анализ полученной информации, подготовка отчетной документации.
2	Подготовка и защита научно-практического исследования		Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам НИР.
3	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).		Защита практики.	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио и т. д.). Документы должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-2	Знание: основной нормативно-правовой документации, Регулирующей деятельность учителя начальных классов, основ методологии научной деятельности; Закономерности образовательного процесса, Развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для Разработки основных и дополнительных

		Образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие. Умение: применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения Научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. Владение: основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных Образовательных программ, ориентированных на Личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).	Знание: основной нормативно-правовой документации, Регулирующей деятельность учителя начальных классов, основ методологии научной деятельности; Закономерности образовательного процесса, Развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для Разработки основных и дополнительных Образовательных программ, ориентированных на
		личностный рост детей, их гармоничное развитие. Умение: применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения Научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. Владение: основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных Образовательных программ, ориентированных на Личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).	Знание: основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и Дополнительных образовательных программ, Ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие. Умение: применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения Научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. Владение: основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических

			технологий для разработки основных и дополнительных Образовательных программ, ориентированных на Личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-4	Знание: современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. Умение: использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владение: основными навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного
			направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Знание: современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. Умение: использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной
			терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владение: основными навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
	Продвинутый уровень (по отношению к		Знание: современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть

	повышенному уровню).		использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. Умение: использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владение: основными навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
3	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-6	Знание: методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умение: адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников; Владение: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Знание: методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии.
			Умение: адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников; Владение: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		Знание: методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умение: адекватно подбирать средства и методы для

			решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников; Владение: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено» (продвинутый уровень)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Зачтено» (повышенный уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Зачтено» (базовый уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Не зачтено» «Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978- 5-8158-1785-2;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>.

2 Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 2856-0 ;

То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

3 Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 4614-4;

То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>.

4 Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>.

5 Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706>.

б) дополнительная литература:

1. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>.

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

3. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

4. Научно-исследовательская работа : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; Т

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

5. Основы научных исследований : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет ; сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN

978-5-98276-566-6 ;

То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>.

6. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>.

7. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346>.

8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. <https://biblionline.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/16>

в) периодические издания.

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
2. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
6. Психологический журнал . -URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс- подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»

4. Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
8. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
11. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство
12. «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Лекториум ТВ просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянск-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт)].

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и

систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF- файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

13.2 Перечень информационных справочных систем:

Профессиональные базы данных:

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.
2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
6. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»]; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно- информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.
8. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
9. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.
12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.
13. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы:

14. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

16. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

17. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

18. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

19. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

20. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом научно-исследовательской работы в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план организации научного исследования. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель научно-исследовательской работы:

- составляет рабочий график (план) проведения НИР;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период организации НИР;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения НИР и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе НИР;
- оценивает результаты проведения НИР обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- явиться на место проведения НИР в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки в процессе организации исследования;
- выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить письменный отчет о НИР.

Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Специализированные аудитории.	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет».
2	Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы.	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет».
3	Наглядные средства обучения.	Диагностический материал.
4	Аудитория для проведения защиты отчета по практике.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТА**

период с _____ 202_ г. по _____ 202_ г.

ФИО

студента группы _____ 4 курса заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент, _____

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

«_____» _____ 202_ г.

Славянск-на-Кубани 202_ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта **ФИО**

Приложение 3

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование
группы _____

Студентка **ФИО** прошла производственную практику (Научно-исследовательская работа) в период с _____ по _____ в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани на кафедре профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Отметка о выполнении
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя начальных классов, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие.	
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Умеет:</i> применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы начальной школы.	
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Владеет:</i> основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	<i>Знает:</i> современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. <i>Умеет:</i> использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Владеет:</i> основными навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.	
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде		
ПК-6 – Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.		
ИПК - 6.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знает:</i> методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. <i>Умеет:</i> адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся. <i>Владеет:</i> опытом проведения научного	
ИПК - 6.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам		
ИПК - 6.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и		

индивидуальными особенностями обучающихся	исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.	
---	--	--

Студентка ФИО заслуживает оценки « _____ »

Руководитель производственной практики (Научно-исследовательская работа) _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
и планируемые результаты**

Студент ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование

Место прохождения практики: кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Срок прохождения практики с «__»_____ 202_ г. по «__»_____ 202_ г.

Цель практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя начальных классов, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие. <i>Умеет:</i> применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы начальной школы. <i>Владеет:</i> основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	<i>Знает:</i> современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. <i>Умеет:</i> использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся	

поликультурной среде	терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Владеет:</i> основными навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
ПК-6 – Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.	
ИПК - 6.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знает:</i> методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. <i>Умеет:</i> адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся.
ИПК - 6.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	<i>Владеет:</i> опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.
ИПК - 6.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Выполнение обязательных заданий по программе практики и отражение их выполнения в дневнике.
2. Оформление отчета, дневника, портфолио практиканта и других документов, согласно программным требованиям и требованиям нормоконтроля.
3. Изучить литературу о достижениях науки в области начального или дошкольного образования по теме исследования «...»
4. Выполнить теоретический этап научно-исследовательской работы и сделать выводы.
5. Подобрать диагностический инструментарий для проведения эмпирического исследования по теме НИР «...».

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете). Знакомство с программой практики, с целями и задачами практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	

2	Основной этап. Организационный период Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности, принципами проведения научного исследования	
3	Основной этап. Сбор материала по научно-исследовательской работе. Сбор и анализ литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы. Планирование и разработка эмпирического этапа научного исследования.	
4	Заключительный период Обработка, систематизация и анализ материала научно-исследовательской работы. Подготовка и оформление письменного отчета по практике. Анализ и научное обобщение.	
5	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете) Подготовка к защите практики.	

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи
«___» _____ 20__ г.

Согласовано _____
Подпись руководителя ВКР
расшифровка подписи
«___» _____ 20__ г.

Согласовано _____
подпись руководителя практики
расшифровка подписи
«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

по направлению подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс 5

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).				
2	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
3.	ПК-6 – Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)